

**Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 06 ноября 2019 г.**

**Председатель педагогического
совета**

_____ **В.А. Климакин**

**Секретарь педагогического
совета**

_____ **Л.Л. Евсеева**

Согласована

**Зам. Председателя комитета общего и профессионального образования
Ленинградской области** _____ **Т.Г. Рыборецкая**

**Утверждена приказом учреждения
от 06 ноября 2019 г. № 14/ОД**

Директор школы-интерната _____

В.А. Климакин

**Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ленинградской области «Мгинская
школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы для детей
с нарушениями зрения»**

на 2020-2024 годы

**п. МГА
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития школы-интерната на 2020-2024 годы	3
2.	Сведения об организации	10
3.	Основания для разработки программы развития	16
4.	Основные направления развития школы-интерната	20
5.	Мероприятия по реализации программы развития	22
5.1.	Подпрограмма «Совершенствование образовательного пространства»	22
5.2.	Подпрограмма «Школа-интернат – территория успеха»	29
5.3.	Подпрограмма «Здоровьесбережение»	38
5.4.	Подпрограмма «Цифровая школа»	47
5.5.	Подпрограмма «Школа педагогического роста»	53
6.	Механизм реализации программы развития	61
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	63
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	64

1. Паспорт Программы развития школы-интерната на 2020-2024 годы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» на 2020-2024 годы.
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.09.2012 № 1015.

	Федерации от 19.12.2014 № 1598. - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 г. № Р-117 «Методические рекомендации по материально-техническому оснащению обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 г.». - Закон Ленинградской области «Об образовании Ленинградской области» от 24 февраля 2014 года № 6-оз. - Постановление Правительства Ленинградской области «О концепции совершенствования систем профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы» от 16.12. 2013 № 471.
Сведения разработчиках	Рабочая группа Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения». Руководитель программы - Климакин Виктор Анатольевич, директор ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», тел./факс: 8-813-62-56-514.
Цели программы	1. Реализация основных направлений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в интересах

	социально-экономического развития Ленинградской области. 3. Создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей доступность, высокое качество образования, позитивную социализацию незрячих и слабовидящих детей и формирование успешной личности.
Комплексные задачи программы развития	1. Внедрение на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 2. Обновление материально-технической базы учреждения для реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. 3. Обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детского технопарка «Кванториум» на базе ГОУПО ЛО «Кировский политехнический техникум». 4. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - по запросу системы образования Ленинградской области – реализация комплекса мер по образованию детей с нарушениями зрения; - по запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество. Ориентация воспитательной работы в школе-интернате на гражданско-патриотическое развитие личности; - по запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с нарушениями зрения и другими заболеваниями, формирования

	социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - по запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей; - по запросам родителей (законных представителей) - создание условий для всестороннего развития и раскрытия способностей детей, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Основные направления развития образовательной организации	1. Обновление содержания образования, внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 2. Создание необходимой современной инфраструктуры, образовательной и безбарьерной среды. 3. Подготовка кадров для работы в современной системе образования, их переподготовка и повышение квалификации. 4. Создание наиболее эффективных механизмов управления учреждением.
Период и этапы реализации программы	Период реализации программы: 1 января 2020 года – 31 декабря 2024 года. Первый этап (1 января 2020 года – 31 декабря 2020 года) - мотивационный. Разработка и принятие целевых подпрограмм и проектов по модернизации школы-интерната. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФКГОС. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях перехода работы школы-интерната на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие внешнего взаимодействия школы-интерната с органами управления образованием, местного

	самоуправления и социальными партнерами. Второй этап (1 января 2021 года – 31 декабря 2024 года) - преобразующий. Реализация целевых подпрограмм по созданию обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей доступность качественного образования для незрячих и слабовидящих детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФКГОС. Завершение перехода на ФГОС СОО. Развитие информационных и инновационных возможностей образовательного процесса школы-интерната. Обновление материально-технической базы. Переход к устойчивому функционированию школы-интерната как школы инновационного развития. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка. Выявление и стимулирование достижений одаренных детей. Успешное обучение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие педагогического потенциала. Создание современной школьной инфраструктуры. Высокий образовательный рейтинг школы-интерната. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы развития школы-интерната осуществляется за счет: – средств бюджета учредителя; – федеральных целевых средств по проекту «Современная школа», целевых средств и материальных поступлений от учредителя; – добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц. – иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Целевые индикаторы программы развития: - успеваемость; - качество знаний; - охват обучающихся программами дополнительного

	образования, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей; - полнота реализации АООП и доля обучающихся 10 и 12 классов, получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании; - доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности школы-интерната; - создание электронного контента по всем учебным предметам; - количество обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, районных предметных олимпиадах; - создание условий безопасности организации образовательного процесса; - систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья обучающихся, оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы-интерната; - обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе-интернате, в коллективе детей и работников; - доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня; - доля детей-инвалидов, и их родителей (законных представителей) положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в школе-интернате, в общей численности детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Эффективность образовательного процесса Обеспечение качественного перехода школы-интерната на реализацию ФГОС и ФГОС ОВЗ с соблюдением преемственности всех уровней образования. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. 2. Эффективность инновационной деятельности

	Создание поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий образовательного процесса. 3. Эффективность коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения ребенка Обеспечение высокой эффективности контроля за состоянием физического и психического здоровья обучающихся и оказанием им квалифицированной помощи и коррекции. Постоянная связь с родителями (законными представителями), их консультирование, помощь в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и всемерное укрепление и сплочение семьи. Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе-интернате, в коллективе детей и взрослых. 4. Эффективность управления школой-интернатом: Повышение оперативности и качества управления ОУ, переход на новый уровень внутришкольного контроля. Совершенствование НСОТ. Повышение конкурентоспособности школы-интерната в образовательной среде Ленинградской области. Привлечение молодых кадров педагогов.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Попечительский и Педагогический советы школы-интерната с привлечением родительской общественности. В целях обеспечения мониторинга динамики значений целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех общеобразовательных организациях системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, что позволит каждой образовательной организации, муниципальным и региональным органам управления образованием отслеживать динамику показателей подготовки обучающихся и принимать соответствующие решения. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и общественности через публикации на сайте школы-интерната, публикацию

	публичного доклада и акта отчета о самообследовании школы-интерната.
--	--

2. Сведения об организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», гражданским законодательством РФ, Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, органов власти Ленинградской области, а также органов местного самоуправления в части их компетенции, Уставом и локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- лицензией серии 47ЛО1 № 0001822, регистрационный № 274-16 от 05 июля 2016 года, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, на реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия лицензии – бессрочно.

- свидетельством о государственной аккредитации, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47А01 № 0000749, регистрационный № 138-16 от 26 июля 2016 года.

Свидетельство действительно по 21 февраля 2024 года;

Учреждение реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для слепых и слабовидящих детей, а также программы начального и основного общего образования для детей со сложным дефектом (слепые и слабовидящие дети с нарушением интеллекта).

Место нахождения: Россия, 187300, Ленинградская область, Кировский район, пос. Мга, шоссе Революции, д. 58.

Учредитель - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Место нахождения учредителя: Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Растрелли, д. 2.

Учреждение является общеобразовательной школой-интернатом, которая:

- реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для слепых и слабовидящих детей, а также программы начального и основного общего образования для детей со сложным дефектом (слепые и слабовидящие дети с нарушением интеллекта).

- реализует программы воспитания и развития обучающихся.

- обеспечивает медицинское, коррекционно-развивающее и психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения и со сложным дефектом, способствующее их социальной реабилитации.

2.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе на 1 сентября 2019 года в 15 классах обучается 142 обучающихся (из них: 4 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 18 опекаемых детей) в том числе:

нозологические группы							ЗПР	инвалидность
нарушения зрения	нарушения слуха	умственная отсталость	нарушения речи	поражение ОДА	поражение ЦНС	РАС		
142	1	20	126	10	56	1	105	35

2.2. Реализуемые образовательные программы

В образовательном процессе школы-интерната реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП):

№ п/п	Реализуемые АООП	Стандарт	Вариант обучения	Кол-во об-ся
1.	АООП начального общего образования	ФГОС НОО ОВЗ	варианты 3.2, 4.2	47
2.	АООП основного общего образования	ФГОС ООО	-	59 (5-9 классы)
3.	АООП основного общего образования	ФКГОС ООО	-	10 (10 класс)
4.	АООП среднего общего образования	ФКГОС СОО	-	6
5.	АООП для обучающихся с умственной отсталостью	ФГОС УО	варианты 3.3, 4.3 (ФГОС НОО ОВЗ), вариант 1 (ФГОС ОУО)	20

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

С января 2017 года в школе-интернате расширен штат педагогов-психологов и логопедов. В настоящий момент в школе-интернате успешно работают три логопеда и три педагога-психолога.

Анализ качественного состава педагогических кадров школы-интерната

		Учителя (включая педагогов- психологов, логопедов, социального педагога)	Воспитатели
Всего		34	15
образование	высшее	33	11
	из них педагогическое	33	11
	среднее профессиональное	1	4
	из них педагогическое	1	4
категория	высшая	15	6
	первая	7	4
	без категории	12	5
возраст	до 30 лет	7	3
	30-50 лет	16	6
	50 и более лет	11	6
наличие званий		Директор – «Отличник народного просвещения РФ», 1 учитель - «Отличник народного образования РФ»,	1 помощник воспитателя - «Отличник народного образования РФ».

		1 учитель - «Отличник физической культуры и спорта РФ».	
--	--	---	--

Школа-интернат имеет хорошую и постоянно развивающуюся учебно-материальную базу:

25 учебных кабинетов, в том числе ритмики, логопедии, коррекции зрительного восприятия, психологической разгрузки, компьютерный класс, 2 кабинета технического и обслуживающего труда, кабинет предпрофессиональной подготовки, кабинет пространственной ориентировки), комнату отдыха и игровую комнату, библиотеку с читальным залом и аудиотекой, доступ в Интернет, мультимедийную и тифлотехнику.

Все учебные и бытовые помещения обеспечены комплектами мебели, оборудованием и вспомогательными устройствами, специально приспособленными для конкретного вида заболевания (по мере необходимости); используются одноместные регулируемые парты с бортиками и стулья, персональные светильники, подставки для книг, лупы, тактильные приборы для слепых. Адаптированы 2 санитарно-гигиенические комнаты на 3-ем этаже, устроен универсальный санузел для инвалидов на 2-ом этаже; все санузлы и 2 душевые обустроены поручнями, штангами, поворотными или откидными сидениями; водопроводные краны в умывальной комнате столовой заменены на сенсорные бесконтактные. В вестибюле установлен терминал с тактильно-звуковой мнемосхемой; на всех этажах и туалетах установлены тактильные мнемосхемы; коридоры школы имеют тактильные пиктограммы, наклейки и таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля); на 1-м этаже установлен тактильно-сенсорный терминал; актовый зал оборудован индукционной петлей; установлено речевое оповещение на случай экстремальных ситуаций; установлена предупредительная тактильная напольная информация о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, перед поворотом коммуникационных путей); вестибюль и этажи оборудованы бегущей строкой.

Для обучения слепых обучающихся тифлопедагоги используют специальные средства для обучения: приборы для письма по Брайлю; специальные тетради для письма по Брайлю; грифель; прибор плоского письма по Гебольду; прибор для рельефного рисования «Школьник»; тактильную линейку; кубик-букву; разборную азбуку-колодку по Брайлю; Брайлевское шеститочие; пишущую машинку Брайля; учебники, напечатанные шрифтом Брайля; рельефно-графические пособия и другие.

Организована целенаправленная работа по совершенствованию организации образовательного процесса, активизации познавательной

деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на основе системно-деятельностного подхода. Достигнута стабильность результатов ГИА и ЕГЭ.

Разработана и успешно реализуется школьная модель воспитания и социализации обучающихся.

Школа-интернат активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей эстетической и спортивной направленности (организация работы кружков, студий, секций, организация различных совместных мероприятий - праздники, слеты, спортивные соревнования): МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное, МБУДО «РЦДО» г. Кировска, МБУДО «Кировский ЦИТ», МБУК «КЦ «Фортуна» г. Отрадное, МКУК "КДЦ "Мга" по реализации совместной образовательной, творческой и организационной деятельности; создание условий для развития интересов обучающихся с ОВЗ.

Разработаны и успешно внедряются механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы-интерната, модель активного и успешного участия обучающихся в творческой проектной деятельности. Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

В школе-интернате работает 8 различных кружков и секций по направлениям внеурочной деятельности:

Таблица 5. Кружки и секции

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся (лет)	Количество обучающихся
1	Театральная студия «Классика»	8-15	15
2	Творческая мастерская «Бумажный человек»	9-15	15
3	Гончарная студия «Ладшки»	7-17	15
4	Секция «Футбол»	8-16	15
5	Мультипликационная студия «Улитка»	7-17	15
6	Секция «Голбол», «Торбол»	7-17	15
7	Секция «Легкая атлетика»	7-17	15
8	Секция «Волейбол»	11-16	15

Спортсмены школы-интерната регулярно добиваются хороших достижений на спортивных соревнованиях. Выпускник школы-интерната Федор Триколич стал двукратным чемпионом и серебряным призером по легкой атлетике Паралимпийских игр в Лондоне в 2012 году. Команды школы-интерната неоднократно становились победителями и призерами всероссийских соревнований по голболу и торболу, легкой атлетике, спартакиад для детей-инвалидов.

Стабильная работа медицинских работников (врач-педиатр, врач-офтальмолог, 3 медсестры), создание условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, развитие сети кружков и секций, применение современных технологий в образовательном процессе позволили создать определенную систему и необходимые условия для здоровьесбережения каждого обучающегося:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, сберегающих здоровье и зрение обучающихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания обучающимся;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- проведение ежегодной диспансеризации и выполнение рекомендаций профильных врачей;
- диагностика, коррекция и лечение обучающихся на базе медицинского блока школы-интерната и лечебно-медицинских учреждений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Школа-интернат являлась федеральной площадкой по апробации ФГОС НОО ОВЗ, с 2016 года является региональным ресурсным центром по образованию детей с нарушениями зрения, с 2018 года региональным ресурсным центром по комплексному сопровождению слепоглухих детей. С 2019 года – федеральной площадкой по апробации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ. На базе школы-интерната регулярно проводятся семинары по проблемам реализации инклюзивного образования детей с руководителями и педагогами образовательных учреждений Ленинградской области.

Основным итогом развития школы-интерната за предшествующие годы стала успешная работа по реализации адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям образовательной политики государства и запросам участников образовательного процесса; рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы-интерната.

Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) школы-интерната свидетельствуют о целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива над развитием и

совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Работа коллектива школы-интерната является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение независимой оценки качества образовательной деятельности, в ноябре-декабре 2018 года ООО «Курсобр» была проведена независимая экспертиза образовательных учреждений Ленинградской области.

Исследование проходило по 4-м общим критериям с анонимным анкетированием обучающихся старших классов, родителей (законных представителей) и педагогов:

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

По итогам исследования ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения» по всем критериям вошло в категорию учреждений с оценкой «отлично».

Интегральное значение критериев доброжелательности, вежливости, компетентности работников организации и критериев удовлетворенности качеством оказания услуг определено как максимальное (100 %).

По итогам V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2018 году ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения» в ТОП – 50 лучших школ и стало финалистом конкурса.

3. Основания для разработки программы развития

В школе-интернате созданы необходимые условия для формирования эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся вариативную систему адаптированных основных образовательных программ и маршрутов, индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность и высокое качество образования.

Вместе с тем, дальнейшее развитие школы-интерната зависит от способности педагогического коллектива комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- 1) создание обогащенной развивающей образовательной и воспитательной среды школы-интерната в соответствии с потребностями слабовидящих и незрячих детей, всех субъектов образовательного процесса;
- 2) опережающая подготовка педагогического коллектива по

проблеме формирования ключевых компетенций обучающихся и их социального опыта, использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

3) развитие системы дополнительного образования школы-интерната как основы ее организационного становления как школы с элементами дуального образования (предпрофессиональной подготовки);

4) Выполнение образовательных запросов родителей (законных представителей):

- успешная реализация адаптированных основных образовательных программ;
- успешное прохождение обучающимися ГИА;
- профессиональное самоопределение и продолжение обучения в учреждении среднего или высшего профессионального образования;
- проведение комплекса мероприятий по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» на 2020-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития школы-интерната – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы-интерната определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации федерального проекта «Современная школа».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников школы-интерната.

Программа реализуется в рамках направлений деятельности школы-интерната, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

3.1. Анализ тенденций развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Созданы необходимые условия для формирования эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся вариативную систему адаптированных основных образовательных программ и маршрутов, индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность и высокое качество образования. Развитая материально-технической база. Позитивный имидж школы-интерната. Наличие системы педагогического и ученического	Снижение мотивации педагогической деятельности и инертность ряда педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. Средний уровень мотивации детей к обучению. Увеличение доли обучающихся с множественными нарушениями здоровья. Недостаточное использование компьютерных технологий, программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов. Недостаточность профессионально	Участие в федеральном проекте «Современная школа». Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Применение новых технологий, постоянное повышение квалификации педагогами, создание соответствующих материально-технических условий. Участие обучающихся школы-интерната в обучении в кванториуме на базе Кировского политехнического техникума. Поддержка развития школы-интерната социальными партнерами и	Замедление экономического роста страны и снижение уровня финансирования школы-интерната. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. Высокая стоимость учебного оборудования, учебников и пособия для слепых и слабовидящих детей. Ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся.

сотрудничества. Значительное расширение круга социальных партнеров и внешних связей школы с социумом. Высокая доля молодых педагогов.	й инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	благотворителя ми. Личностно- ориентированный подход к каждому педагогу.	
---	--	--	--

Способами ограничения финансовых рисков выступают меры, направленные на:

- ежегодное уточнение объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, в зависимости от достигнутых результатов;
- определение приоритетов для первоочередного финансирования;
- планирование бюджетных расходов с применением методик оценки эффективности бюджетных расходов;
- привлечение внебюджетного финансирования.

Основными условиями минимизации организационных, управленческих рисков являются:

- формирование эффективной системы управления реализацией Программы;
- проведение систематического аудита результативности реализации Программы;
- регулярная публикация отчетов о ходе реализации Программы;
- повышение эффективности взаимодействия участников реализации Программы;
- заключение соглашений о взаимодействии с заинтересованными сторонами и контроль их реализации;
- создание системы мониторинга реализации Программы;
- своевременная корректировка мероприятий Программы.

4. Основные направления развития школы-интерната

Концепция развития, положенная в основу Программы развития школы-интерната, сформирована с учетом основных тенденций реализации национального проекта «Образование» и потребностей развития системы

образования Ленинградской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность школы-интерната это:

1. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.
2. Внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.
3. Укрепление материально-технической базы школы-интерната и создание комфортной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
4. Развитие системы дополнительного образования школы-интерната как основы ее организационного становления как школы с элементами дуального образования (предпрофессиональной подготовки).

Концепция развития школы-интерната включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссией школы-интерната является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы-интерната, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей школы-интерната.

Для реализации развития школы-интерната на период до 2024 г. желаемым образом ее будущего становится открытая саморазвивающаяся система, которая направляет свою деятельность на достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование личности с активной гражданско-патриотической позицией.

В рамках Программы школа-интернат будет развивать образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства на основе принципа «От успеха в школе - к успеху в жизни».

Ценности, на которые ориентируется развитие школы-интерната:

- уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- создание атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию обучающихся и педагогов;
- обеспечение максимально высокого уровня образования для всех выпускников школы-интерната;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы-интерната.

Принципы реализации программы:

- 1) работа по сохранности зрения, физического, нравственного и психического здоровья; развитие возможностей и способностей обучающихся на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;
- 2) преодоление недостатков психофизического развития слепых и слабовидящих детей путем активизации целенаправленной, методически продуманной системы коррекционной работы с опорой на сохранные анализаторы в условиях здоровьесберегающей нагрузки;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с проблемами в развитии;
- 4) создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации обучающихся;
- 5) воспитание бережного, созидательного отношения к культурному наследию страны и Ленинградской области.

Концепция Программы предусматривает существенное изменение образовательной деятельности в следующих направлениях:

1. Развитие современной школьной инфраструктуры.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Развитие системы дополнительного образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Мероприятия по реализации программы развития

5.1. Подпрограмма «Совершенствование образовательного пространства»

Цель подпрограммы: Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры школы-интерната.
2. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет создания современных ученических мест, открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап (мотивационный): 1 января 2020 – 31 декабря 2020					
1.	Ремонт кабинета технологии.	Зам. директора по АХЧ	Июнь 2020	Благоустройство учебного кабинета/мастерских в соответствии с современными требованиями	
2.	Оснащение оборудованием кабинета технологии для организации обучения по программе «3D проектирование» (3D сканер,	Директор	Август 2020	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология. Обучение	

	3D принтер, лазерный гравер, 3D фрезерный настольный станок, 3 сенсорных графических планшета-монитора, ПК графическая станция, струйный принтер А3, настольный графический планшет, монитор высокого разрешения 4К, интерактивный дисплей, 5 3D ручек, режущий плоттер, 2 ноутбука, интерактивная панель с функцией 3D-видео, компьютер для интерактивной панели).			обучающихся 9-12 классов по предмету «3D проектирование»	
3.	Ремонт двух логопедических кабинетов.	Зам. директора по АХЧ	Июнь 2020	Благоустройство 2-х логопедических кабинетов в соответствии с современными требованиями	
4.	Оснащение оборудованием 2-х логопедических кабинетов (2 мультимедийных образовательных интерактивных	Директор	Август 2020	Создание 2-х современных коррекционных кабинетов	

	логопедических стола, 2 логопедических набора, 2 логопедических тренажера).				
5.	Ремонт помещения библиотеки.	Зам. директора по АХЧ	Июнь 2020	Благоустройство помещений библиотеки в соответствии с современными требованиями	
6.	Оснащение тифлотехническим оборудованием читального зала библиотеки (специализированное мобильное рабочее место для слепых обучающихся, портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи, беспроводной компьютерный роллер, 4 электронных стационарных видеоувеличителя, 3 электронных ручных видеоувеличителя, 2 читающих машины, идентификатор цвета и света с речевым сопровождением	Директор	Август 2020	Создание мультимедийного центра для развивающих занятий со слепыми и слабовидящими обучающимися с необходимым набором тифлотехники	

	функций, 3 портативных тифлофлешплеера, 3 комплекта говорящих меток с инфракрасным каналом, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, говорящий определитель номиналов российских купюр, 3 смартфона для слепых, 3 говорящих самоучителя по Брайлевскому шрифту, дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля).				
7.	Ремонт массажного кабинета.	Зам. директора по АХЧ	Июнь 2020	Благоустройство учебного кабинета в соответствии с современными требованиями	
8.	Оснащение оборудованием массажного кабинета (3 массажный стола, 5 ширм-перегородок, шкаф-купе для хранения макетов и муляжей, интерактивная панель с	Директор	Август 2020	Развитие здоровьесберегающих технологий, предпрофессиональная подготовка по программе дополнительного образования	

	функцией 3D-видео, компьютер для интерактивной панели, 3 массажера для ног, 3 массажера для ног водных, комплект массажных валиков, роликовая массажная дорожка деревянная, массажный коврик дорожка с камнями, тактильная платформа-дорожка, 2 иппотренажера, массажное кресло, набор анатомических муляжей)			обучающихся по специальностям «массажист», «медицинская сестра»	
9.	Определение компетенций и создание условий для участия обучающихся школы-интерната в общероссийском проекте «Абилимпикс».	Директор	Август 2020		
2-й этап (преобразующий): 1 января 2021 – 31 декабря 2024					
10.	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Реализация основных направлений федерального проекта «Современная школа»	

	обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долгосрочные проекты.				
11.	Реконструкция здания бани.	Зам. директора по АХЧ	Сентябрь 2020	Создание водно-оздоровительного комплекса (зала лечебной физкультуры)	
12.	Оснащение водно-оздоровительного комплекса специальным оборудованием (гидромассажная ванна, водные массажеры, массажный стол, сауна, тренажерный комплекс «Дом совы», детский иппотренажер, деревянные купели).	Директор	Сентябрь 2020	Развитие здоровьесберегающих технологий, предпрофессиональная подготовка обучающихся по специальностям «массажист», «медицинская сестра»	
13.	Ремонт школьного стадиона с сооружением беговой дорожки, сектора для метания, сектора для	Зам. директора по АХЧ	Июль 2021	Создание условий для занятий физкультурой и спортом в соответствии с современными требованиями	

	прыжков.				
14.	Ремонт 4-х спален.	Зам. директора по АХЧ	Июль 2021	Создание условий для отдыха обучающихся	
15.	Ремонт кабинетов ритмики, коррекционных (№ 82, 83), начальных классов (№ 43).	Зам. директора по АХЧ	Июль 2021	Создание условий для проведения учебных занятий в соответствии с современными требованиями	
16.	Ремонт 5-ти спален.	Зам. директора по АХЧ	Июль 2022	Создание условий для отдыха обучающихся	
17.	Ремонт кабинетов химии, русского языка, истории, коррекции зрительного восприятия.	Зам. директора по АХЧ	Июль 2022	Создание условий для проведения учебных занятий в соответствии с современными требованиями	
18.	Ремонт 3-х спален.	Зам. директора по АХЧ	Июль 2023	Создание условий для отдыха обучающихся	
19.	Ремонт кабинетов педагога-психолога, математики (№ 45), начальных классов (№ 59).	Зам. директора по АХЧ	Июль 2023	Создание условий для проведения учебных занятий в соответствии с современными требованиями	
20.	Ремонт 3-х спален.	Зам. директора по АХЧ	Июль 2024	Создание условий для отдыха обучающихся	
21.	Ремонт кабинетов математики (№ 46), начальных классов (№№ 39-42).	Зам. директора по АХЧ	Июль 2024	Создание условий для проведения учебных занятий в соответствии с современными требованиями	

22.	Составление перспективного плана развития учебных кабинетов и мастерских.	Директор, заместители	Август 2024	Составление перспективного плана	
-----	---	-----------------------	-------------	----------------------------------	--

5.2. Подпрограмма «Школа-интернат – территория успеха»

Цель подпрограммы: Выявление своеобразия детской одаренности, обеспечение равных, но разнообразных возможностей для ее развития и реализации.

Основные задачи:

1. Обновление адаптированных основных образовательных программ (АООП) школы-интерната в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.

2. Расширение вариативности образовательной среды школы-интерната:

- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);
- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных проектах.

3. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся:

- Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

- Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

- Реализация проекта «Диалог культур».

• Формирование готовности обучающихся к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Реализация программы «После школы» для обучающихся 9-12 классов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап (мотивационный): 1 января 2020 – 31 декабря 2020					
1.	Анализ эффективности образовательного процесса в школе-интернате и реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ НОО и ФКГОС.	Директор, заместители	Июль ежегодно	План работы на новый учебный год	
2.	Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых и корректировка действующих локальных актов.	Директор, заместители	август ежегодно	Актуализация планов работы и локальных нормативных актов	
3.	Интеграция АООП с программами дополнительного образования по направлениям: цели,	Директор, зам. директора по УР, ВР	Август ежегодно	Совершенствование АООП и программ дополнительного образования	

	содержание, технологии, формы и результаты.				
4.	Организация работы в рамках общешкольного проекта «Школьная академия».	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Развитие проектной деятельности обучающихся, выявление одаренных детей	
5.	Создание условий для развития индивидуальности в детском коллективе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в проекте «Школьная академия».	Директор, зам. директора по УР, ВР, педагоги	Весь период	Развитие проектной деятельности обучающихся, выявление одаренных детей	
6.	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	Директор, зам. директора по УР, ВР, педагоги	Весь период	Реализация принципа вариативности образования, совершенствование системы внеурочной деятельности	

7.	Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ и ФКГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР, педагоги	Май 2020	Внесение изменений в рабочие программы в соответствии с новыми требованиями	
8.	Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по совершенствованию образовательного процесса в школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы.	Директор, зам. директора по УР, ВР, педагоги	Весь период	Апробация и развитие инновационных технологий	
9.	Создание научно-методического обеспечения успешной реализации подпрограммы.	Директор, зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Весь период	Привлечение к реализации программы развития всего педагогического коллектива	
10.	Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности.	Директор, зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Весь период	Выявление трудностей в работе педагогов и оказание помощи	
11.	Проведение школьных мероприятий, направленных	Директор, зам. директора по УР,	Весь период	Повышение уровня мотивации у обучающихся к	

	на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).	ВР		образованию	
12.	Корректировка концепции подпрограммы и плана мероприятий по реализации программы на 2 этапе.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Декабрь 2020	Корректировка мероприятий по реализации подпрограммы	
13.	Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ, НКО.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Расширение сетевого взаимодействия и привлечение новых социальных партнеров	
14.	Расширение возможностей кластерной модели в	Директор, зам. директора по УР,	Весь период	Создание единого информационного	

	организации образовательного пространства.	ВР		пространства, объединяющего данные различных уровней в единую систему, обеспечивающую решение задач системного мониторинга деятельности и повышения эффективности функционирования образовательного учреждения	
2-й этап (преобразующий): 1 января 2021 – 31 декабря 2024					
15.	Создание творческих групп, проектных лабораторий, учебных мастерских по различным направлениям.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Реализация целевых индикаторов программы	
16.	Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы обучающихся.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Повышение уровня мотивации у обучающихся к образованию	
17.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Определение лучших педагогов, одаренных детей	
18.	Повышение уровня квалификации педагогов,	Директор, зам. директора по УР,	Весь период	Повышение качества образования	

	подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой-интернатом.	ВР			
19.	Расширение системы дополнительного образования по различным направлениям.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Создание условий для всестороннего развития обучающихся	
20.	Постоянное развитие и наполнение школьного сайта как эффективного способа информационного взаимодействия школы и общества.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Создания положительного имиджа школы-интерната, расширение круга социальных партнеров, информирование родителей (законных представителей)	
21.	Подготовка и проведение научно-практических семинаров для школ Кировского района, Ленинградской области по распространению опыта работы с детьми, имеющими нарушения зрения.	Директор, зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Весь период	Реализация функций регионального ресурсного центра	
22.	Создание условий для дистанционного образования детей с нарушениями зрения,	Директор, зам. директора по УР, ВР, АХЧ,	Август 2021	Включение дистанционного обучения в образовательную деятельность школы-	

	часто болеющих детей.	руководитель УМЦ		интерната	
23.	Взаимодействие с родителями (законными представителями), общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Привлечение субъектов образовательного процесса и социальных партнеров к реализации программы	
24.	Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы-интерната с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей (законных представителей) в проектах школы-интерната.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Привлечение субъектов образовательного процесса и социальных партнеров к реализации программы	
25.	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Повышение качества образования и создание условий для всестороннего развития обучающихся	

	исследовательской работе.				
26.	Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.			Реализация прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование	

5.3. Подпрограмма «Здоровьесбережение»

Цель подпрограммы «Здоровьесбережение» - реализация принципов природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе-интернате. Формирование школьной субкультуры, базирующейся на социально позитивных ценностях личности, ценностях культуры здоровья при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы-интерната, обучающихся, учреждений здравоохранения и социальной защиты, общественности, родителей (законных представителей) и других социальных партнеров.

Основные задачи:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната.
3. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.
4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, диагностика, коррекция и лечение.
5. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
6. Постоянная связь с родителями (законными представителями), их консультирование, помощь в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и всемерное укрепление и сплочение такой семьи.
7. Формирование потребностей здорового образа жизни.
8. Организация сбалансированного питания.
9. Организация спортивных и оздоровительных занятий и мероприятий с обучающимися.
10. Оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы-интерната.
11. Своевременное направление обучающихся на консультации специалистов и лечение в медицинские учреждения.
12. Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых.

I этап (мотивационный): 1 января 2020 – 31 декабря 2020					
№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Анализ эффективности	Директор, зам.	Май 2020	Коррекция системы работы по	

	сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате и мониторинг состояния здоровья обучающихся.	директора по УР, ВР, врач-педиатр, врач-офтальмолог		формированию здоровьесберегающей среды	
2.	Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Директор, зам. директора по УР, ВР, врач-педиатр, врач-офтальмолог	Весь период	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	
3.	Создание и организация работы временной творческой группы «Здоровье и образовательная среда».	Директор, зам. директора по УР, ВР, учителя физкультуры	Апрель 2020	Разработка современной школьной модели здоровьесбережения	
4.	Формирование у обучающихся чувства личной ответственности за свое здоровье путем проведения тренингов и индивидуальных консультаций.	Педагоги, врач-педиатр, врач-офтальмолог	Весь период	Повышение мотивации у обучающихся к укреплению здоровья	
5.	Усиление профилактической работы по вопросам травматизма путем	Директор, зам. директора по УР, ВР,	Весь период	Профилактика травматизма и несчастных случаев	

	разработки усовершенствованной системы требований по технике безопасности, повышения квалификации специалистов по технике безопасности, улучшения материально-технической базы средств предотвращения нештатных ситуаций (охрана и безопасность, электробезопасность, пожаротушение и др.).	безопасности, АХЧ, специалист по технике безопасности			
6.	Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.	Директор, зам. директора по УР, ВР, безопасности, АХЧ	Весь период	Создание комфортных условий образовательной деятельности	
7.	Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	

	здоровьесбережения обучающихся.				
8.	Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	Зам. директора по УР, ВР, АХЧ, безопасности, врач-педиатр, врач-офтальмолог	Весь период	Повышение мотивации у обучающихся к укреплению здоровья	
9.	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Директор, врач-педиатр, врач-офтальмолог	Весь период	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	
10.	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья обучающихся.	Директор, врач-педиатр, врач-офтальмолог	Май 2020	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	
11.	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга здоровья» для обучающихся 1-4 классов.	Зам. директора по ВР, УР, руководитель МО учителей начальных классов, учитель	Май 2020	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	

		физкультуры			
12.	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин здоровья» для обучающихся 5-8 классов	Зам. директора по ВР, УР, руководители МО, учитель физкультуры	Май 2020	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	
13.	Организация лектория по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний для обучающихся 9-12 классов	Зам. директора по ВР	Весь период	Профилактика вредных привычек у обучающихся	
14.	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	Зам. директора по УР и ВР	Август 2020	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	
15.	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения обучающимися санитарно-гигиенических норм.	Зам. директора по ВР, педиатр, офтальмолог	Август 2020	Профилактика вредных привычек у обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических требований	
16.	Мониторинг особенностей социально-бытовых условий и психологического климата	Зам. директора по УР и ВР	Ежегодно	Оказание помощи семьям обучающихся	

	в семье.				
17.	Организация школьной спартакиады с целью популяризации физкультуры и спорта, укрепления здоровья детей.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегодно	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	
18.	Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Зам. директора по ВР, педиатр, учителя физкультуры	Сентябрь ежегодно	Коррекция программы здоровьесбережения	
19.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Зам. директора по ВР, педиатр, офтальмолог	Сентябрь ежегодно	Коррекция программы здоровьесбережения	
2-й этап (преобразующий): 1 января 2021 – 31 декабря 2024					
20.	Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся.	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО	Весь период	Повышение качества работы по здоровьесбережению	
21.	Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители	Май 2021	Коррекция программы здоровьесбережения	

	локальных актов.	МО			
22.	Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся.	Директор, педиатр, офтальмолог, техник ИЦ	Январь 2021	Повышение качества работы по здоровьесбережению	
23.	Мониторинг работы по формированию здоровьесберегающей среды.	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО	Май ежегодно	Коррекция программы здоровьесбережения	
24.	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на здоровый образ жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Сентябрь ежегодно	Коррекция программы здоровьесбережения	
25.	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс»	Зам. директора по ВР	Май ежегодно	Повышение мотивации у обучающихся к укреплению здоровья	
26.	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс»	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	Май ежегодно	Повышение мотивации у обучающихся к укреплению здоровья	
27.	Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т. ч. компьютерной),	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Весь период	Профилактика вредных привычек у обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических требований	

	формированию у обучающихся антинаркотических установок.				
28.	Проведение недели: «Я выбираю здоровый образ жизни»: - 1 день - День спорта. - 2 день – классные часы: «Полезные и вредные привычки», «Твое здоровье в твоих руках». - 3 день – Игра-путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков». - 4 день - открытый классный час «Мой выбор». - 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»; подведение итогов, награждение победителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры	Сентябрь ежегодно	Повышение мотивации у обучающихся к укреплению здоровья	
29.	Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Весь период	Повышение мотивации у обучающихся к укреплению здоровья	

	мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.				
30.	Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых локальных актов.	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО	Август 2024	Актуализация нормативной базы здоровьесбережения	
31.	Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.	Директор, зам. директора по УР и ВР	2024	Повышение качества работы по здоровьесбережению	
32.	Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта, скоординированных планов работ медико-психологической службы, методических объединений, специалистов по социальной	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО	Октябрь 2024	Повышение качества работы по здоровьесбережению	

	и воспитательной работе, а также руководителей кружков и секций.				
33.	Издание сборника «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате».	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО	Декабрь 2024	Повышение качества работы по здоровьесбережению, распространение опыта	

5.4. Подпрограмма «Цифровая школа»

Цели подпрограммы:

1. Получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

2. Качественное изменение информационной среды, которое направлено на достижение нового качества образования за счет использования педагогами новых педагогических технологий на основе ИКТ.

Развитие процесса информатизации по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое **оснащение**;
- Информатизация как **формирование** информационной культуры;
- Информатизация как **создание** информационной образовательной среды
- Информатизация как **внедрение** новых информационных технологий в образование.

Целями определяются **задачи**:

- разработать модель «цифровой школы»;
- создать условия для достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели;
- формировать медиакультуру всех участников образовательных отношений;
- обеспечить гармоничность образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;
 - обеспечить обучающимся возможность для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей, одаренности;
 - создать систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников на базе ИКТ-насыщенной среды;
 - создать условия для обогащения методического и дидактического арсенала педагогов за счёт использования сетевых сервисов;
 - способствовать расширению сфер самореализации и признания в профессиональном сообществе;
 - обеспечить открытое информационное пространство;
- развивать взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог-обучающиеся, педагог-родитель (законный представитель), педагог-педагог, администрация-педагоги, администрация-родители (законные представители) с использованием ИКТ;
 - развивать продвижение образовательных услуг, предлагаемых школой-интернатом;
 - обеспечить развитие сложившейся методологии образования школы-интерната за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
 - внедрять информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность;
 - повысить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
 - осуществлять через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;

- формировать у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- создать банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- создать условия для персонального доступа к ИКТ обучающимся и работникам школы-интерната;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ.

I этап (мотивационный): 1 января 2020 – 31 декабря 2020					
№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Моделирование «цифровой школы»: диагностические исследования, формирование модели.	Директор, зам. директора по УР	Декабрь 2020	Сформированная модель «цифровой школы»	
2.	Анализ уровня владения и использования на уроках учителями ИКТ.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Декабрь 2020	Составление плана повышения информационной культуры учителя.	
3.	Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.	Зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Декабрь 2020	Каталоги цифровых образовательных ресурсов	
4.	Разработка Положения о внутреннем (закрытом) сайте «Учительская. ру»	Директор	Март 2020	Разработанное положение	

5.	Разработка и создание внутреннего сайта «Учительская. ру»	Директор, техник ВЦ	Октябрь 2020	Функционирование внутреннего сайта «Учительская. ру»	
6.	Стандартизация форм всех документов.	Директор, заместители, техник ВЦ	Декабрь 2020	Разработка и использование 100% педагогов шаблонов отчетов, заявок, форм для заполнения, программ, проектов и т. д.	
7.	Создание условий и системы работы для взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на основе возможностей Интернет.	Директор, заместители, техник ВЦ	Декабрь 2020	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ	
2-й этап (преобразующий): 1 января 2021 – 31 декабря 2024					
8.	Создание условий для использования интернет-технологий и цифровых инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе.	Директор, заместители, педагоги	Весь период	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ	
9.	Создание интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.	Зам. директора по УР, ВР, руководитель	Август 2022	Электронная база по всем предметам	

		УМЦ, педагоги			
10.	Обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности, специалистов органов управления в сфере образования.	Зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ, педагоги	Август 2022	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ	
11.	Организация дистанционного обучения обучающихся	Директор, зам. директора по УР, ВР	Сентябрь 2022	Создание системы дистанционного обучения слепых и слабовидящих детей	
12.	Осуществление сетевого взаимодействия с ресурсными центрами других школ, Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих, учреждений профессионального образования	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Участие в работе ресурсных центров педагогов, развитие школьного ресурсного центра	
13.	Систематическое обновление	Директор, зам.	Весь период	Обновление бюллетеня не	

	просветительского бюллетеня для родителей (законных представителей) на сайте школы-интерната	директора по УР, ВР		реже 1-го раза в четверть	
14.	Проведение просветительских мероприятий по организации безопасной работы обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы-интерната в сети Интернет.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Обеспечение системы безопасной работы в сети Интернет	
15.	Использование кабинета информатики, мультимедиа-центра в библиотеке всеми педагогами.	Зам. директора по УР, ВР. педагоги	Весь период	Использование центров ИКТ в урочной и внеурочной деятельности 100 % педагогов	
16.	Непрерывная модернизация технических средств обучения.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	Планирование бюджетной сметы с учетом выделения средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и приобретение программного обеспечения	

5.5. Подпрограмма «Школа педагогического роста»

Цель подпрограммы

Разработка и реализация модели системы педагогического роста, ориентированной на совершенствование профессионально-методической компетентности педагога школы-интерната и повышение качества образования.

Основные задачи

1. Создание в школе-интернате условий для реализации творческой интерактивной среды.
2. Разработка комплекса психолого-педагогических, методических, организационных условий, обеспечивающих развитие профессионально-педагогического мастерства педагогов как средства повышения качества образования.
3. Разработка программы мониторинговых исследований качества педагогического труда как элемента системы педагогического роста.
4. Проектирование модели системы педагогического роста педагога на основе анализа и оценки уровня результативности его профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности обучающегося, новые возможности для сотворчества педагогов и обучающихся.

I этап (мотивационный): 1 января 2020 – 31 декабря 2020					
№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Разработка и апробация технологий и методик, способствующих обогащению	Директор, зам. директора по УР, ВР	Декабрь 2020	Внедрение единых требований к разработке и апробации организационно-педагогических условий	

	педагогического опыта.			методического сопровождения деятельности педагогов школы-интерната.	
2.	Создание системы научно-методической поддержки формирования и развития психологической (мотивационной), теоретической и технологической готовности педагогов школы-интерната к созданию системы педагогического роста, способствующего повышению результативности профессиональной деятельности.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Декабрь 2020	Разработанные научно-методические рекомендации по педагогическому росту на основе анализа и оценки профессиональных компетенций	
3.	Координация и корреляция содержания программы педагогической поддержки и методического сопровождения на основе диагностики	Директор, зам. директора по УР, ВР	Декабрь 2020	Актуализированные программы поддержки	

	результативности педагогической деятельности.				
4.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	100 % обеспеченность педагогическими кадрами	
5.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства	Директор, зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	План повышения квалификации на учебный год	
6.	Расширение фонда методической и справочной литературы	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Создание банка методических материалов, позволяющих эффективно использовать формы, приемы и методы медиаобразования	
7.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Повышение квалификации педагогов, повышение качества образования	

	наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.				
8.	Формирование дифференцированного социального заказа курсовой подготовки педагогов на аттестацию на 1-ю и высшую квалификационные категории.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории.	
9.	Актуализация системы стимулирующей оплаты труда педагогических работников.	Директор, зам. директора по УР, ВР, гл. бухгалтер	Декабрь 2020	Повышение материальной заинтересованности педагогов в результатах труда	
10.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Повышение моральной и материальной заинтересованности педагогов в результатах труда	
2-й этап (преобразующий): 1 января 2021 – 31 декабря 2024					
11.	Отработка различных	Директор, зам.	Весь период	Повышение квалификации	

	моделей организации повышения квалификации работников школы-интерната	директора по УР, ВР		педагогов, повышение качества образования	
12.	Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших педагогов школы-интерната инновационного педагогического опыта (подготовка к ГИА; работа с одарёнными детьми и пр.).	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Повышение качества образования	
13.	Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящие должности: - анализ потребностей в руководящих кадрах; - уточнение списка резерва; - организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Подготовленный кадровый резерв	
14.	Организация работы по	Директор, зам.	Весь период	100 % обеспеченность	

	поддержке молодых педагогов. Обеспечение выполнения стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов.	директора по УР, ВР		педагогическими кадрами	
15.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы-интерната и оказание им целевой помощи.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Апрель, май, ежегодно	Повышение качества образования	
16.	Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям модернизации образования: внедрение технологий компетентностного подхода.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Весь период	Повышение квалификации педагогов, повышение качества образования	
17.	Функционирование профессиональных	Директор, зам. по УР, ВР	Весь период	Внедрение инновационных технологий и реализация	

	методических объединений.			плана внутришкольного контроля	
18.	Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.	Директор, зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Весь период	Повышение квалификации педагогов, повышение качества образования	
19.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы-интерната и анализ их результативности.	Директор, зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Весь период	Сборник материалов опытно-экспериментальной работы школы-интерната.	
20.	Функционирование методического раздела инноваций учителей-предметников, воспитателей, социального педагога, психологов на сайте школы-интерната.	Зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Весь период	Внедрение инновационных технологий и распространение опыта работы	
21.	Создание виртуальной учительской -	Зам. директора по УР, ВР,	Август 2021 г.		

	коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы-интерната.	руководитель УМЦ			
22.	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства - «Учитель года»; - «Лучший учитель» - «Самый классный классный».	Зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Январь-март, ежегодно Январь-март, ежегодно	Повышение квалификации педагогов, повышение качества образования	
23.	Организация участия педагогов в Интернет конкурсах профессионального мастерства.	Зам. директора по УР, ВР, руководитель УМЦ	Ежегодно	Повышение квалификации педагогов, повышение качества образования	

6. Механизм реализации программы развития

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и

самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. Механизм реализации Программы развития школы-интерната на 2020-2024 годы основывается на вертикально-горизонтальной модели управления.

Вертикальная структура: директор - заместители директора - педагоги - обучающиеся - родители (законные представители).

Горизонтальная структура управления:

- педагогический совет – педагог, обучающийся, родитель (законный представитель);
- профессиональные объединения педагогов – методические объединения (педагогические мастерские);
- Совет обучающихся – обучающиеся школы-интерната;
- Родительский совет – родители (законные представители), педагоги;

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и представителей родительской общественности, Попечительский совет, Педагогический совет, Методический совет, совет обучающихся. В период до 2024 года планируется развить формы самоуправления: временные рабочие и экспертные группы, творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

• эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор, его заместители, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;

• активностью вовлечения педагогов, социальных партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.
- Руководителем Программы развития является директор школы-интерната, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития;
 - координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития. Общее собрание работников школы-интерната, Попечительский совет, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы-интерната. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией, рабочими группами педагогов, Советом родителей (законных представителей), Советом обучающихся, социальными партнерами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы-интерната.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Соответствие качества образования в школе-интернате федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечение инновационного характера развития школы-интерната. Развитие школы-интерната на базе реализации принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:

- качество построения образовательного процесса,

- качество образовательной среды,
- качество социального партнерства,
- качество управления,
- качество развития кадров.

2. Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

3. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на сетевой основе, вариативность направлений дополнительного образования.

4. Рост уровня квалификации педагогов, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы-интерната.

5. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностного подхода.

6. Повышение эффективности экспериментальной работы.

7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.

9. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

10. Повышение уровня обеспечения информационной техникой, тифлопедагогической техникой и современным учебным оборудованием.

11. Положительная оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями), обучающимися, социальными партнерами.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Об успешности реализации Программы развития школы-интерната можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям;

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены в таблице:

Показатели эффективности реализации программы развития

Показатель эффективности	Исходное значение показателя	Показатель				
		2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	98%	98 %	98 %	99 %	99 %	99 %
Качество знаний	35%	36%	40%	40 %	41 %	42 %
Охват обучающихся программами дополнительного образования, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей	70 %	75 %	75 %	75 %	80 %	80 %
	15 %	20 %	20 %	20 %	25%	25 %
Полнота реализации АООП	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся 10 и 12 классов, получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности школы-интерната.	50 %	60 %	70 %	75 %	80 %	80 %

Создание электронного контента по всем учебным предметам		50 %	60 %	80 %	100 %	100 %
Количество обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, районных предметных олимпиадах	5	7	10	12	14	15
Создание условий безопасности организации образовательного процесса;	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья обучающихся, оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы-интерната	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе-интернате, в коллективе детей и взрослых	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня	20 %	25 %	30 %	30 %	30 %	30 %

Доля детей-инвалидов, и их родителей (законных представителей) положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в школе-интернате, в общей численности детей-инвалидов и их родителей (законных представителей)	80 %	85 %	90 %	95 %	98 %	99 %
---	------	------	------	------	------	------

Концепция подпрограммы

Цель подпрограммы: обновление содержания образования, которое направлено на развитие обучающихся, повышение их интеллекта, престижа духовных ценностей, сохранение физического и психического здоровья.

Основные задачи:

Содержание работы:

1. Поэтапный переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.

Таблица 10. План внедрения ФГОС

Год	2018	2019	2020	2021	2022
ФГОС/класс	8	9	10	11	12
ФГОС ОВЗ/ класс	По мере принятия стандартов на федеральном уровне				

2. Создание системы многопланового мониторинга результативности образовательного процесса и качества образования, банка контрольно-измерительных материалов для получения достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.

3. Изучение и анализ инновационной практики и позитивного опыта.
4. Организация постоянно действующих научно-практических, методических семинаров, направленных на качественную реализацию подпрограммы.
5. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и потребностью Ленинградской области.
6. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
7. Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования.
8. Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психофизическое, социальное и нравственное здоровье обучающихся.
9. Создание системы использования современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения. Построение образовательного процесса в школе-интернате на основе новых информационных технологий.
10. Расширение познавательной и общекультурной сферы обучающихся через использование всех возможностей социокультурных объектов региона.
11. Разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы-интерната, организация активного и успешного участия обучающихся в творческой проектной деятельности. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, их социальная адаптация для интеграции в современном обществе.
12. Совершенствование методики современного урока.
13. Участие в научно-практических конференциях ЛОИРО, РГПУ им. Герцена, ЛГУ им. Пушкина, ИСПиП им. Валленберга.
14. Модернизация методической работы, совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов.
15. Организация учебного кабинета - как центра образовательного процесса.
16. Удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;
17. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных решений.

18. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.
19. Участие в областных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.
20. Разработка инструментария оценки эффективности управления образовательным комплексом школы-интерната.
21. Создание механизмов управления самостоятельной работой обучающихся.

III этап - обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года

Содержание работы:

1. Обработка результатов, соотнесение результатов реализации подпрограммы с целями и задачами.
2. Обобщение опыта работы педагогов по реализации подпрограммы: проведение научно-практической конференции, заседания педагогического совета, производственных совещаний, тематических конкурсов, выставок.
3. Издание сборника «Инновационный опыт педагогов школы-интерната».
4. Подготовка и проведение на базе школы-интерната областного конкурса обучающихся коррекционных школ «Я всё сумею, всё смогу!».
5. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
6. Создание инновационного учебно-методического кабинета школы-интерната и областного ресурсного центра для детей с нарушениями зрения, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Реализация подпрограммы должна обеспечить оптимальные и равные условия развивающего и социализирующего обучения и воспитания всех слепых и слабовидящих обучающихся вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития. Создание условий для получения обучающимися качественного образования с учётом индивидуальных особенностей и возможностей здоровья.

Ожидаемые результаты

Количественные показатели успешности обучающихся:

1. Повышение качества знаний.
2. Успешная сдача экзаменов (ЕГЭ, ГВЭ),
3. Успешное участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
4. Организация коррекционно-развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с «Индивидуальными программами развития».
5. Обобщение опыта работы с одаренными (способными) детьми в рамках школы-интерната.
6. Положительное влияние успешности работы с детьми на авторитет школы-интерната.
7. Создание постоянно действующего областного ресурсного центра по вопросам образования детей с нарушениями зрения.
8. Обновление содержания программ коррекционных дисциплин с учётом современных требований и использованием новых технологий.
9. Создание комфортного психологического климата в школе-интернате.
10. Издание сборника «Инновационный опыт педагогов школы-интерната по работе с детьми с нарушениями зрения».
11. Поступление в ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения.
12. Успешная реализация полученных знаний при продолжении образования в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях.

III этап - обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года

Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители – в календарном плане работы школы-интерната на учебный год.

Ожидаемые результаты

1. Успешная сдача экзаменов (ЕГЭ, ГВЭ),
2. Успешное участие в предметных олимпиадах.
3. Поступление в ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения.
4. Успешная реализация полученных знаний при продолжении образования в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях.
5. Обобщение опыта работы с одаренными (способными) детьми в рамках школы-интерната.
6. Положительное влияние успешности работы с детьми на авторитет школы-интерната.

Подпрограмма «Здоровьесбережение»

Концепция подпрограммы

Прием ребенка в школу-интернат, как правило, происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Высокие учебные достижения не могут служить оправданием систематического ухудшения здоровья детей. Следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Можно выделить четыре главных фактора риска в реальной деятельности школы-интерната:

1. Ухудшение состояния здоровья в связи с запущенностью заболевания и наследственностью.
2. Фактор условий обучения.
3. Фактор учебной нагрузки.
4. Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья обучающегося имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной и воспитательной деятельности, быта и медицинской помощи. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития и состояния здоровья - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социокультурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа-интернат обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья обучающихся, тем самым поставить задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы-интерната в целом. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Этапы реализации подпрограммы:

I этап - информационно-мотивационный (1 января 2018года - 31 августа 2018 года)

Содержание работы:

1.

2. Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.
3. Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.
4. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.
5. Создание и организация работы временной творческой группы «Здоровье и образовательная среда».
6. Формирование у обучающихся чувства личной ответственности за свое здоровье путем проведения тренингов и индивидуальных консультаций.
7. Усиление профилактической работы по вопросам травматизма путем разработки усовершенствованной системы требований по технике безопасности, повышения квалификации специалистов по технике безопасности, улучшения материально-технической базы средств предотвращения нештатных ситуаций (охрана и безопасность, электробезопасность, пожаротушение и др.).
8. Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).
9. Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
10. Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.
11. Корректировка концепции подпрограммы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.

II этап – преобразующий – (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года)

Содержание работы:

1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.
2. Обеспечение условий для реализации подпрограммы.
3. Реализация направлений проекта.
4. Мониторинг работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
5. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся.

6. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта.
7. Изучение и анализ инновационной практики и позитивного опыта здоровьесбережения обучающихся.
8. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению.
9. Формирование культуры здорового образа жизни.
10. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения. Введение дополнительных профилактических мероприятий по формированию понятий здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, пропаганде физкультуры и спорта.
11. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.
12. Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
13. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
14. Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.
15. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового и паралимпийского спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом обучающихся и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.
16. Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.
17. Реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-педагогического парка для обучающихся и гостей школы-интерната.
18. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т. ч. компьютерной), формированию у обучающихся антинаркотических установок.

19. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

III этап - Обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года

Содержание работы:

1. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых локальных актов.
2. Обработка и интерпретация данных.
3. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.
4. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.
5. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта. Составление единых и скоординированных планов работ медико-психологической службы, методических объединений, специалистов по социальной и воспитательной работе, а также руководителей кружков и секций.
6. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.
7. Издание сборника «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате».
8. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.

Таблица 11. Основные мероприятия подпрограммы «Здоровьесбережение»

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды	Январь-апрель 2018	Директор, зам. директора, педиатр, офтальмолог
2	Изучение научно-методической литературы, опыта	Апрель-май 2018	Директор, зам.

	инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды		директора по ВР, УР, педиатр, офтальмолог, руководители МО
3	Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме	Апрель-май 2018	Зам.директора по УР, ВР, педиатр, офтальмолог, руководители МО
4	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Сентябрь-декабрь 2018	Директор, педиатр, офтальмолог
5	Создание и организация работы временной творческой группы «Здоровье и образовательная среда»	Октябрь 2018	Директорзам. директора по УР, ВР, учителя физкультуры
6	Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения обучающихся	Май 2018	Директор, зам. директора, педиатр, офтальмолог, руководители МО
7	Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни	Сентябрь 2018	Зам. директора по УР, ВР, АХЧ, безопасности, педиатр, офтальмолог
	Обеспечение соблюдения охранительного режима зрительной и двигательной нагрузки, санитарно-гигиенических норм в учебной и внеурочной деятельности	Постоянно	Зам. директора, педиатр, офтальмолог
8	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга	Октябрь 2018	Зам. директора по ВР,

	здоровья» для обучающихся 1-4 классов		УР, руководитель МО учителей начальных классов, учитель физкультуры
9	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин здоровья» для обучающихся 5-8 классов	Октябрь 2018	Зам. директора по ВР, УР, руководители МО, учитель физкультуры
10	Организация лектория по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний для обучающихся 9-12 классов	Ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	Октябрь 2018	Зам. директора по УР и ВР
12	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения обучающимися санитарно-гигиенических норм	Сентябрь 2018	Зам. директора по ВР, педиатр, офтальмолог
13	Мониторинг особенностей социально-бытовых условий и психологического климата в семье	Октябрь ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
14	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс»	Майежегодно	Зам. директора по ВР
15	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс»	Майежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
16	Проведение недели: «Я выбираю здоровый образ жизни»: - 1 день - День спорта. - 2 день – классные часы: «Полезные и вредные	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя

	привычки», «Твое здоровье в твоих руках». - Здень – Игра-путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков». - 4 день - открытый классный час «Мой выбор». - 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»; подведение итогов, награждение победителей.		физкультуры
17	Организация школьной спартакиады с целью популяризации физкультуры и спорта, укрепления здоровья детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
18	Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга здоровья» для обучающихся 1-4 классов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
19	Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин здоровья» для обучающихся 5-12 классов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
20	Проведение классных часов по технологии Г. Селевко и В. Касаткина «Самосовершенствование личности школьника» для 5-12 классов	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели
21	Проведение школьного конкурса «Класс, свободный от	Апрель ежегодно	Зам. директора по ВР,

	курения».		классные руководители, воспитатели
22	Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности обучающихся	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, педиатр, учителя физкультуры
23	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, педиатр, офтальмолог
24	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на здоровый образ жизни	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
25	Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)	Май ежегодно	Зам. директора по УР и ВР, социальный педагог, психолог
26	Разработка годового спортивно-оздоровительного комплекса «Я выбираю здоровье»	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, педиатр, офтальмолог
27	Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся	Весь период	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
28	Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала	Май 2018	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО

29	Мониторинг работы по формированию здоровьесберегающей среды	Май ежегодно	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
30	Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Май 2019	Директор, педиатр, офтальмолог, техник ИЦ
31	Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта	Весь период	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
32	Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта	Апрель 2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО
33	Издание сборника «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате».	Май 2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО
34	Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта, скоординированных планов работ медико-психологической службы, методических объединений, специалистов по социальной и воспитательной работе, а также руководителей кружков и секций.	Май-июнь 2022	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
35	Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых локальных актов	Август 2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО

36	Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды	2019-2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО
----	---	-----------	--

Ожидаемые результаты:

1. Достижение баланса сочетания труда и отдыха обучающихся, максимально сокращающего статистику заболеваний, вызванных и спровоцированных недостатками организации учебного процесса.
2. Изменение системы оценки каждого обучающегося: типовые требования физической подготовки заменяются критериями изменения личного физического состояния.
3. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
4. Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.
5. Повышение приоритета здорового образа жизни.
6. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
7. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Поддержка родителями деятельности школы-интерната по воспитанию здоровых детей.

а. Подпрограмма «Цифровая школа»

Актуальность подпрограммы

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI в. Благодаря стремительному увеличению возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий формируется информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, складывается информационное общество. В этом обществе для человека появляются не только принципиально новые возможности, но и возникают ранее не известные проблемы.

Кардинально изменился и субъект образования – ученик. Современный школьник - «живёт» в мире Интернета, для него Интернет - пространство обитания. Наши сегодняшние школьники родились, когда Интернет уже существовал и воспринимают его как естественное качество жизни. Объединение в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных практик – одно из возможных направлений развития сегодняшней школы.

Перед школой ставится задача – подготовить обучающихся к условиям жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе, научить их действовать в этой среде, использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. Для решения этой проблемы требуется информационная ориентация системы образования.

Основная концепция данной подпрограммы – создать принципиально новый формат оснащения школы-интерната, который позволит решать педагогические задачи, используя новейшие цифровые технологии. Основное внимание обращается на повышение результативности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, а также вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство.

Понимание того, что простое увеличение количества мультимедийной техники не дает нового качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой задачу – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащенное современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учетом своих особенностей (материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у обучающихся качеств и умений 21 века, а именно -медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику.

Для достижения новых образовательных результатов обучающихся в школе-интернате должно происходить постоянное изменение дидактических средств, форм и методов обучения, все более широкое использование информационных и коммуникационных технологий. Как следствие этого должны появиться новые педагогические технологии, которые существенно изменят традиционную образовательную среду в качественно новую образовательную среду. Именно новая информационно-образовательная среда обеспечит качественно новые параметры образования.

К 2020 году в школе-интернате создана информационно-образовательная среда. Она представлена многочисленными модулями: модулем планирования и управления образовательной организацией, обеспечения

учебного процесса, обеспечения воспитательного процесса, технического обеспечения, информационного обеспечения, обеспечения тифлопедагогической, исследовательской, творческой деятельности обучающихся и др.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе-интернате существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все работники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и сбора информации об учебном процессе;
- школа-интернат укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- создано 25 автоматизированных рабочих мест педагогов;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (10Мб/сек).

однако:

- отсутствует общая стратегия развития информационно-образовательной среды;
- не достаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

• при оценке эффективности использования ИОС приоритет отдаётся количественным характеристикам, которые определяют доступность, вариативность, интенсивность использования ИКТ, используемые программные и цифровые продукты, т.е. оценивается программно-техническая компонента, и отсутствует понимание эффективности использования ИКТ с точки зрения преобразования работы школы-интерната на основе ИКТ, т.е. педагогической компоненты;

- нет дистанционного обучения;
- недостаточно изучался вопрос результативности использования созданной ИОС, технические возможности, предоставляемые школой-интернатом, не используются или используются нерационально;
- не исчерпаны все возможности работы с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ: не используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями (законными представителями);

- не используются все возможности интерактивных досок и интерактивных панелей;
- нет опыта создания собственных Интернет-проектов;
- недостаточная активность педагогов в области использования на уроках и занятиях цифровых инструментов;
- нет корпоративной электронной почты;
- мало педагогов, поддерживающих собственные блоги;
- нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.

Угрозы:

- ухудшение здоровья обучающихся (ослабление зрения);
- большая учебная нагрузка у большинства педагогов;
- недостаточная компетентность большей части родителей (законных представителей) в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- недостаточное финансирование для постоянного технико-технологического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

Цели подпрограммы:

3. Получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

4. Качественное изменение информационной среды, которое направлено на достижение нового качества образования за счет использования педагогами новых педагогических технологий на основе ИКТ.

Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое **оснащение**;
- Информатизация как **формирование** информационной культуры;
- Информатизация как **создание** информационной образовательной среды
- Информатизация как **внедрение** новых информационных технологий в образование.

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (зак)); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценочных образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ;

5. в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у обучающихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги педагогов, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений школы-интерната и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Целями определяются задачи:

- создать условия для достижения новых образовательных результатов в рамках модели «цифровой школы»;
- формировать медиакультуру всех участников образовательных отношений;
- обеспечить гармоничность образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;
 - обеспечить обучающимся возможность для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей, одаренности;
 - создать систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников на базе ИКТ-насыщенной среды;
 - создать условия для обогащения методического и дидактического арсенала педагогов за счет использования сетевых сервисов;
 - способствовать расширению сфер самореализации и признания в профессиональном сообществе;
 - обеспечить открытое информационное пространство;
 - развивать взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог-обучающиеся, педагог-родитель (законный представитель), педагог-педагог, администрация-педагоги, администрация-родители (законные представители) с использованием ИКТ;
 - развивать продвижение образовательных услуг, предлагаемых школой-интернатом;
 - обеспечить развитие сложившейся методологии образования школы-интерната за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
 - внедрять информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность;
 - повысить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
 - осуществлять через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;

- формировать у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- создать банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- создать условия для персонального доступа к ИКТ обучающимся и работникам школы-интерната;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ.

Основными участниками и пользователями информационного образовательного пространства цифровой школы являются организаторы образования, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Для них - основных пользователей программы - открываются широкие возможности.

Для обучающихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- формирование организованности и способности самостоятельно учиться;
- возможность работать индивидуально, в группе и коллективе;
- возможность находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них обучающегося.

Для родителей (законных представителей):

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- связь со школой-интернатом по электронной почте, официальному сайту, СМС;
- участие в жизни школы-интерната через активное использование средств ИКТ.

Для администрации:

- переход с бумажного документооборота на электронный;
- снижение расходов за счет повышения скорости и качества выполнения административно-управленческих операций путем их автоматизации;
- достижение прозрачности и удобства управления.

Для педагогов:

- использование активных методов обучения;
- гибкий и постоянно пополняемый методический и цифровой инструментарий;
- хорошие условия для творческой работы педагогов;
- возможность обмена опытом с педагогами из других школ (с использованием средств ИКТ).

I этап - информационно-мотивационный (1 января 2020года - до 31 декабря 2020 года)

Содержание работы:

- моделирование «цифровой школы»: диагностические исследования, формирование модели;
- расширение системы договорных отношений между школой-интернатом и ее социальными партнерами;
- разработка проектов подпрограммы и плана мероприятий;
- Анализ уровня владения и использования на уроках учителями ИКТ.
- Составление плана повышения информационной культуры учителя.
- Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.

II этап – преобразующий– (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года)

Содержание работы:

Внедрение модели «цифровой школы»:

- обновление нормативно-правовой базы;
- совершенствование учебных планов в соответствии с современными стандартами и профилем школы-интерната;
- создание условий непрерывного профессионального образования педагогов;
- развитие информационного пространства школы-интерната;
- сохранение условий здорового образа жизни;
- корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования;

- создание условий и системы работы для взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на основе возможностей Интернет;

III этап - обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года

Содержание работы:

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и результатов деятельности по созданию «цифровой школы»;
- определение перспектив дальнейшего развития.

Организационно-управленческий компонент модели

Цель: создание в школе-интернате электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия.

Задачи:

1. создать внутренний (закрытый) сайт школы-интерната;
2. разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование внутришкольного информационного обмена;
3. организовать электронный внутришкольный документооборот по единым нормам и правилам, принятым в школе-интернате;
4. обеспечить эффективное управление школой-интернатом за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях;
5. обеспечить соблюдение законодательства;

6. разработать систему «обратной связи» школа–родители (законные представители).

Процесс изменения организационной и деятельностной культуры организации возможен при следующих условиях:

- если идеология изменений понятна всем членам педагогического коллектива и принята большинством;
- если созданы оптимальные условия поддержки и сопровождения педагогов в инновационной деятельности;
- если осуществляется постоянный мониторинг инновационного процесса;
- если инновационная деятельность создаёт для всех участников образовательного процесса дополнительные возможности и сферы самореализации.

Реализация организационно-управленческого компонента модели информационной среды «цифровой школы» предполагает создание в школе-интернате условий, когда все организационные процессы, вся управленческая практика, а вслед за ними и методическая работа начинают осуществляться во внутришкольной информационной среде. В первую очередь речь идёт о процессах информирования и инфообмена, мониторинга, обсуждения и принятия решений, внутришкольного обучения и обмена опытом.

Таблица 12. Показатели результативности внедрения организационно-управленческого компонента модели

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1.	Разработка Положения о системе электронной почты	Февраль 2018	Положение разработано и принято.
2.	Разработка Положения о внутреннем (закрытом) сайте «Учительская. ру»	Март 2018	Положение разработано и принято.
3.	Разработка и создание внутреннего сайта	Сентябрь 2018	Внутренний сайт создан и функционирует. Все

	«Учительская. ру»		пользователи (администраторы сайта, председатели МО, педагоги) выполняют обязанности, прописанные в Положении о внутреннем сайте.
4.	Разработано нормативно-правовое обеспечение о внутришкольной системе информационного обмена	Октябрь 2018	Разработаны, приняты и введены в действие локальные акты, приказы и распоряжения
5.	Стандартизация форм всех документов.	Декабрь 2018	Разработаны и используются 100% педагогов шаблоны отчётов, заявок, форм для заполнения, программ, проектов и т. д.
6.	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ	Декабрь 2019	Администрация – педагоги до 80% Педагоги – педагоги до 100% Педагоги – обучающиеся

			до 70% Педагоги –родители (законные представители) до 50%
7.	Соблюдение действующего законодательства, в том числе, в области использования ИКТ	Весь период	Исполнение законов и нормативных актов - 100%

Реализация образовательного компонента модели

Цель: Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Задачи:

- создать условия для использования интернет-технологий и цифровых инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе;
- создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и школы-интерната;
- развивать самоорганизацию труда и самообразования обучающихся;
- создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;
- создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
- обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности, специалистов органов управления в сфере образования;
- совершенствовать сетевое взаимодействие школы-интерната с другими образовательными организациями, организациями сферы, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта;

- обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Таблица 13. Показатели результативности внедрения образовательного компонента модели

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1.	Участие обучающихся в проектной деятельности школы-интерната.	2018 г. 2018-2019 уч. год 2019-2020 уч. год 2020-2021 уч. год 2021-2022 уч. год	до 50% обучающихся до 60% обучающихся до 70% обучающихся до 75 % обучающихся до 80% обучающихся
2.	Создание электронного контента по всем учебным предметам и размещение в сетевых папках школьного файлового хранилища, которое является закрытым для пользователей интернета.	2018 г. 2019 г. 2020 г.	Электронный контент создан: по 30 % предметов по 50% предметов по 60 % предметов

		2021 г.	по 80% предметов
		2022 г.	по 100% предметов
3.	Организация дистанционного обучения обучающихся	2020 г.	
4.	Развитие издательской деятельности: Выпуск школьной газеты «Точка.ру» Выпуск ежегодника	2019 г. 2019 г.	По итогам каждой четверти Ежегодно в августе
5.	Разработка Соглашения (разрешения) с родителями (законными представителями) о возможности публикации успехов обучающегося и его учебных работ в сети Интернет	2018 г.	Соглашение разработано. Информация о разрешении (отказе) публикации в сети Интернет собрана от каждого родителя (законного представителя).
6.	Повышение заинтересованности родителей (законных		Доля родителей (законных представителей),

	представителей) в получении информации об успехах (проблемах) ребёнка, школы-интерната через интернет (сайт, портал Дневник.ру, Я- Класс и др.)	2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	получающих информацию из электронных средств: до 15 % до 25 % до 30 % до 40 %
7.	Осуществление сетевого взаимодействия с ресурсными центрами других школ, Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих	Весь период	Участие в работе ресурсных центров педагогов, развитие школьного ресурсного центра
8.	Создание и систематическое обновление просветительского бюллетеня для родителей (законных представителей) на сайте школы-интерната	Сентябрь 2018	Обновление с периодичностью 1 раз в полугодие

Технологический компонент модели

Реализация инновационной модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения невозможна без технологической компоненты.

При формировании цифровой школы желательно иметь следующее оснащение:

- интерактивный холл (информационный экран для трансляции актуальной информацией);
- медиацентр (компьютеры с выходом в Интернет, оснащённые поисковыми системами, специализированными библиотечными программами);
- административные кабинеты (компьютерное оборудование с установленным специализированным программным обеспечением (почтовые программы, программа составления расписания и др.);
- актовый зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, микрофоны, усилители, аудиосистема и др.);
- конференц-зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран);
- учебные кабинеты (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиокolonки);
- стационарные компьютерные классы (программное обеспечение, выход в Интернет);
- мобильный класс (программное обеспечение, выход в Интернет);
- серверная (сервер, контент-фильтр);
- система видеонаблюдения (видеокамеры в коридорах, по периметру школы-интерната, в столовой, актовом зале);
- система контроля доступа в школу-интернат (турникеты, проход по электронным пропускам);
- цифровые лаборатории по всем предметам.

Цель: обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи:

- 1.обеспечить информационную открытость образовательной организации;
- 2.обеспечить канал работы в сети Интернет;
- 3.обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;

4.поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещённое в других цифровых зонах школы-интерната;

5.проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы-интерната в сети Интернет;

6. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;

7. обеспечить заключение договоров со сторонними организациями.

Таблица 14. Показатели результативности внедрения технологического компонента модели

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1.	Обеспечение канала работы в сети Интернет	Весь период	Заключены договоры с Интернет- провайдерами ООО «Тесла» и Ростелеком
2.	Использование компьютерного класса, медиа-центра в библиотеке всеми заинтересованными педагогами	Весь период	Используют в урочной и внеурочной деятельности 100 % педагогов
3.	Техническая поддержка педагогов при проведении	Весь период	Техническая поддержка

	уроков с использованием электронной техники		оказывается 100% педагогов, которые обратились за помощью
4.	Создание нормативно-правовой базы для регламентации работы и обеспечения безопасности в сети Интернет	2018 г.	Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие работу в сети Интернет. Все педагоги ознакомлены с данными документами и исполняют их.
5.	Непрерывная модернизация технических средств обучения	Ежегодно	Планирование бюджетной сметы с учетом выделения средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и приобретение

			программного обеспечения
6.	Осуществление текущих работ по настройке техники, устранения неполадок	Весь период	100% интерактивной техники находится в рабочем состоянии
7.	Разработка программы просветительских мероприятий по обеспечению безопасной работы в Интернете обучающихся, родителей (законных представителей)	2018	Программа разработана и реализуется.
8.	Создание электронных паспортов учебных кабинетов	Август 2018	Электронные паспорта имеются у 100% учебных кабинетов

Подпрограмма «Школа педагогического роста»

Актуальность подпрограммы

Одним из важнейших условий качества образования педагогическая наука и передовая педагогическая практика называют профессиональное мастерство педагога, высокий уровень развития профессионально-педагогической компетентности, умение выбирать оптимальные способы организации образовательного процесса. Указанное условие обеспечивается, прежде всего, системой методической работы, организуемой в школе.

Методическая работа в школе-интернате должна строиться на использовании компетентностного подхода, что предполагает целенаправленную, системную деятельность всех субъектов и объектов методической системы по развитию профессиональной педагогической компетентности, которая, есть совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности обучающегося.

Анализ реального уровня, достигнутого школой-интернатом, позволяет сделать вывод о путях наиболее оптимального структурного и содержательного обновления ее методической системы, целью которого являлось бы обеспечение методического и психологического сопровождения педагогов, развитие их профессиональной компетентности как важнейшего условия повышения качества образования. Основным организационно-содержательным средством достижения указанной цели предполагается разработка и апробация новой модели системы педагогического роста школы-интерната, основанной на компетентностном подходе, и создание условий, способствующих максимальному саморазвитию педагога и его соответствию профессиональному стандарту.

В рамках данной подпрограммы предстоит разработать и апробировать систему педагогического роста, направленную, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями.

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки, его готовность к труду в сфере образования. Она складывается из профессиональных компетенций, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применять в решении ситуационных профессиональных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе.

Ответственность за качество общего образования в первую очередь возлагается на учебные заведения, как базу реальной ответственности образовательной системы страны. В этой связи возрастает роль проектирования системы

педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций. Это конкретные и реально воплощенные на практике требования, предъявляемые как к педагогическому корпусу, так и к обучающимся.

Общенациональная рамка профессионального стандарта может быть дополнена требованиями школы-интерната, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности территории. Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему, сформулировать свои внутренние стандарты в соответствии со спецификой реализуемых в школе-интернате образовательных программ.

Педагогическая профессия требует от человека высокой гражданственности, чувства и осознания своей ответственности за передачу молодому поколению достижений национальных и общечеловеческих знаний и культуры. В данном случае профессиональная компетентность педагога выступает фундаментом его профессионального роста.

Именно технологизация образовательного процесса обеспечивает его эффективность. Приоритетное значение имеют технологии активного, интерактивного обучения, реализующие деятельностное личностно-развивающее обучение, наиболее отвечающее целям формирования компетенций.

Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность носителя знаний (педагога), который передает знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации на всех уровнях образования. Сам педагог должен обладать, развивать и уметь использовать свой творческий потенциал, быть для образования творчески мыслящим специалистом.

Совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях реформирования образования предполагает переосмысление педагогом своих профессиональных ориентаций и устремлений, функциональных обязанностей, собственного опыта и педагогических находок учителей-новаторов. Этот процесс требует внутренней целеустремленности, умений выявить возникшие несоответствия собственной профессиональной квалификации требованиям, предъявляемым сегодня школьному педагогу. Помочь ему в этом, призвана система методической поддержки школы-интерната.

Ведущие задачи методической службы:

- удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов;
- активизация профессионального потенциала педагога;

- возвращение новых профессиональных потребностей, находящихся в зоне развития педагога.

Обеспечение мотивационных, научно-методических условий для включения педагогов в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики. Формами, реализующими эти задачи, явилось проведение «педагогических мастерских», семинаров, конференций, круглых столов, практикумов, деловых игр. С целью активизации аналитической исследовательской и продуктивной исследовательской и продуктивной деятельности педагогов в системе повышения квалификации используются разнообразные формы и методы. Одной из важных составляющих методической работы является коллективная и индивидуальная деятельность в рамках единой методической системы школы-интерната. Самой распространенной формой коллективной методической работы является методическое объединение учителей по предметам. Эта форма методической работы наиболее удобна при выявлении и ранжировании методом проблемного анализа затруднений, наиболее характерных для педагогов данного предмета или цикла, а также для коллективного поиска оптимального решения проблемы.

Подпрограмма предполагает разработку и внедрение в педагогическую систему школы-интерната компетентностной модели педагогического роста, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования обучающихся, мониторинг результатов эксперимента, доработку, коррекцию модели, подготовку научных статей о ходе и предварительных результатах экспериментальной работы.

Профессиональная деятельность педагога, состоящая из множества различных действий и операций, является ключевым условием достижения целей и задач образовательного процесса:

- способности применять современные активные и интерактивные методики и технологии в организации методического сопровождения педагогической деятельности;
- готовности разработать и апробировать систему мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогов школы-интерната в условиях многовариантного выбора;
- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать уровень профессиональных достижений педагогов с использованием технологий в образовательном пространстве школы-интерната;
- готовности к осуществлению педагогического проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.

Цель подпрограммы

Разработка и реализация модели системы педагогического роста, ориентированной на совершенствование профессионально-методической компетентности педагога школы-интерната.

Основные задачи

9. Создание в школе-интернате условий для реализации творческой интерактивной среды.
10. Разработка комплекса психолого-педагогических, методических, организационных условий, обеспечивающих развитие профессионально-педагогического мастерства педагогов как средства повышения качества образования.
11. Разработка программы мониторинговых исследований качества педагогического труда как элемента системы педагогического роста.
12. Проектирование модели системы педагогического роста педагога на основе анализа и оценки уровня результативности его профессиональной деятельности.
13. Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности обучающегося, новые возможности для сотворчества педагогов и обучающихся.

Содержание подпрограммы

Ключевой проблемой подпрограммы является создание организационно-педагогических условий для педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.

Основные направления реализации подпрограммы

- Определение оптимальных условий для разработки модели системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.
- Разработка и апробация технологий и методик, способствующих обогащению педагогического опыта.

- Создание системы научно-методической поддержки формирования и развития психологической (мотивационной), теоретической и технологической готовности педагогов школы-интерната к созданию системы педагогического роста, способствующего повышению результативности профессиональной деятельности.
- Разработка методик анализа и оценки результативности опытно-экспериментальной работы школы-интерната.

Механизм реализации подпрограммы

- Моделирование условий, способствующих активизации участия всех субъектов образовательного процесса.
- Разработка единых требований к разработке и апробации организационно-педагогических условий методического сопровождения деятельности педагогов школы-интерната.
- Разработка оценочных методик, диагностик, программ мониторинговых исследований качества педагогического роста.
- Координация и корреляция содержания программы педагогической поддержки и методического сопровождения на основе диагностики результативности педагогической деятельности.

Модель системы педагогического роста:

Содержательный блок является важнейшим в проектировании модели системы педагогического роста. Следует отметить, что цели, задачи и содержание модели системы педагогического роста связаны с организацией в школе-интернате программы методической поддержки развития педагогов. Обеспечения эффективности управления процессами повышения профессиональных компетентностей в условиях школы-интерната состоит в разработке организационного компонента модели, позволяющей согласовать все направления деятельности школы-интерната по основанию реализации целей этих процессов. Построение системы анализа и оценки профессиональной компетентности педагогов требует высокого уровня сформированности этих качеств, изучения личностных и социальных потребностей в новой компетентности.

Организационно-деятельностный блок модели. В процессе методической работы в школе-интернате педагогическим коллективом разработан ряд параметров и показателей, отвечающих задачам формирования понятийного аппарата работников в части повышения профессиональной компетентности:

- *Определение общих для всех профессий и специальностей ключевых профессиональных компетенций.* Ключевыми можно назвать такие компетенции, которыми, во-первых, должен обладать каждый человек, во-вторых, их можно применять в самых различных ситуациях. Они являются универсальными в разных видах и формах практической деятельности. Политические и социальные – способность брать на себя ответственность в разрешении проблем; участвовать в функционировании и развитии общественных институтов.

Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном, многонациональном обществе.

Компетентности владения устным и письменным общением.

Информационные компетентности, связанные с возникновением общества информации, овладения новыми информационными технологиями, способностью критического отношения к распространяемой информации и рекламе.

Компетентности, связанные со способностью и желанием учиться в течение всей жизни.

Аналитические компетентности, связанные с изучением и определением состояния систем, объектов, выяснение причин, влияющих на их функционирование и развитие.

Определение дополнительных компонентов профессиональной компетентности педагогического работника, таких как

1) Морально- нравственный компонент:

- категория собственного морального сознания – моральные принципы, нормы, убеждения; нравственные цели; моральный выбор и т.п.
- нравственные отношения – нравственное взаимодействие между участниками образовательного процесса; моральная репутация, моральный авторитет; нравственный конфликт и т.п.
- функционально-поведенческие категории – процесс реализации личностью нравственных качеств на практике.

2) Познавательно-творческий компонент:

- использование оптимальных, рациональных, а также нестандартных, оригинальных приемов, форм и средств, и их сочетание;
- направленность, нацеленность, сосредоточенность субъекта профессиональной деятельности на поиск нового способа, приема решения возникающих творческих спецзадач и их реализацию в профессиональной деятельности и т.д.

3) Коммуникативный компонент:

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умение вырабатывать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей;
- умение идентифицировать себя с собеседником, эмпатийно относиться к нему, разработка модели специалиста, отвечающая реалиям и требованиям сегодняшнего времени, обобщенного образа специалиста по конкретной профессии, включающего такие компоненты как

1) профессиограмма;

2) должностные требования;

3) профессионально-квалификационный профиль (требования к категориям на основе сформулированных в коллективе базовых компетентностей)- ПКП.

Критериально-оценочный блок модели. Контроль полученных результатов обусловлен необходимостью получения обратной информации. Проведение оценки ключевых компетенций педагога посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария. Такая оценка предполагает выявление уровня компетенций педагога по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности и может быть одной из нескольких обязательных форм оценки компетенций в форме мониторинговых исследований качества педагогической деятельности. Использование расширенной диагностики компетенций педагога посредством выполнения диагностической работы, с использованием разработанного и апробированного инструментария. Организация оценки практической профессиональной деятельности педагога в форме обсуждения открытых уроков, выступления в

различных общественно-профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах и других методических мероприятиях в рамках функционирования системы педагогического роста школы-интерната.

Объект инновационной деятельности: методическая система школы-интерната.

Предмет инновационной деятельности: организационно-содержательные условия реализации компетентностного подхода в методической системе школы-интерната в целях обеспечения качества образования.

Гипотеза инновационной деятельности: качество образования в современной общеобразовательной школе обеспечивается при условии применения в системе методической работы компетентностного подхода, что предполагает:

- готовность педагога к реализации содержания образования, основанного на формировании ключевых компетенций обучающихся;
- ориентацию на компетентностную модель современного педагога как ядро методической системы;
- совершенствование методической службы школы-интерната как организационной основы всей работы по обеспечению развития профессионально-педагогического мастерства педагогов;
- модернизацию технологического обеспечения как образовательного процесса, так и системы работы с педагогическим персоналом школы-интерната;
- осуществление в комплексе методической, инновационной, опытно-экспериментальной работы школы-интерната.

В качестве **методов исследования** могут быть выбраны следующие:

- 1) теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме;
- 2) социологические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, метод групповых экспертных оценок;
- 3) метод системного анализа объекта исследования;
- 4) праксиметрический метод (изучение, анализ документации и результатов образовательного процесса);
- 5) метод проектирования и моделирования;
- 6) метод педагогического эксперимента.

Этапы и результаты реализации подпрограммы

1 этап (1 января 2018года - 31 августа 2018 года)– информационно-мотивационный

Содержание деятельности

Изучение теоретических основ проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, изучение практики использования данного направления в Российской Федерации; поиск концептуальных подходов к исследуемой проблеме.

Разработка мер стимулирования активности педагога(представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку педагога, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития).

Проектируемые результаты

Практические:

- изучение теоретических проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, поиск концептуальных подходов к исследуемой проблеме;
- формулировка рабочей гипотезы, разработка цели и задачи исследования, понятийного аппарата;
- организация творческих групп педагогов;
- выбор педагогами содержания и форм своего участия в подпрограмме;
- диагностика различных параметров подпрограммы.

Научно-методические:

- нормативные материалы по реализации подпрограммы;
- аналитический (проблемно-ориентированный отчёт о состоянии основополагающих параметров подпрограммы).

2 этап (1 сентября 2018 года - 31 декабря 2021 года) - преобразующий

Содержание деятельности

Разработка модели проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций. Разработка программы инновационной деятельности. Организация и проведение методических мероприятий с целью определения и уточнения структурных элементов модели проектирование педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций

Проектируемые результаты

Практические:

- разработка модели системы педагогического роста;
- уточнение структурных элементов модели;
- освоение и применение педагогами новых методов и приемов воспитания, обучения, построения общения с обучающимися;
- личностные прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.);
- личностный рост обучающихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.);
- рост достижений обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня);
- комфортная эмоциональная атмосфера школы-интерната;
- многообразие связей ОУ с внешним микро и макросоциумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности).

Научно-методические:

- результаты работы творческих групп, материалы социальных и учебных проектов;
- публикации педагогов.

3 этап (1 января 2022 года – 31 августа 2022 года) – обобщающий.

Содержание деятельности

Разработка научно-методических рекомендаций по реализации методов, приемов и форм педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, проведение уточнения теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание полученных результатов исследования и их внедрение. Применение анализа и синтеза полученных данных, интерпретация результатов.

Проектируемые результаты

Практические:

- разработка научно-методических рекомендаций по педагогическому росту на основе анализа и оценки профессиональных компетенций;
- уточнение теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание полученных результатов исследования и их внедрение;
- большое число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью;
- повышение престижа школы-интерната.

Научно-методические:

- пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям подпрограммы;
- исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы кружковой работы, методические разработки, публикации в журналах) и их использование в организации образовательного процесса других ОУ.

Таблица 15. Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа педагогического роста»

№ п/п	Наименование	Сроки
	1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров	

1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Ежегодно
1.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства	Январь, июнь, сентябрь ежегодно
1.3.	Прогнозирование численности обучающихся	Май, ежегодно
1.4.	Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети	Январь, май, ежегодно
1.5.	Отработка различных моделей организации повышения квалификации работников школы-интерната	Весь период
1.6.	Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших педагогов школы-интерната инновационного педагогического опыта (подготовка к ГИА; работа с одарёнными детьми и пр.)	Весь период
1.7.	Организация и проведение августовского педагогического совета	Август ежегодно
2. Работа с резервом		

2.1.	Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящие должности: - анализ потребностей в руководящих кадрах; - уточнение списка резерва; - организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров.	Весь период
3. Профилизация образования		
3.1.	Организация работы по ориентации обучающихся на педагогические профессии. (9-12 класс – классный час «Учитель – это звучит гордо»; проведение дней самоуправления)	Февраль-март, ежегодно
3.2.	Организация работы по поддержке молодых учителей. Обеспечение выполнения стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов.	Весь период
4. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования		
4.1.	Экспертиза кадрового состава.	Май, октябрь, ежегодно
4.2.	Коррекция банка данных педагогических и руководящих работников школы-интерната с учетом квалифицированного роста и создание его электронной версии.	Май, октябрь, ежегодно
4.3.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников	Апрель, май, ежегодно

	школы-интерната.	
4.4.	Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям модернизации образования: внедрение технологий компетентностного подхода.	Весь период
4.5.	Организация и проведение проблемных семинаров по подготовке к ГИА	Весь период
4.6.	Разработка методических рекомендаций, в целях повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования.	Весь период
4.7.	Функционирование профессиональных методических объединений.	Весь период
4.8.	Функционирование творческой группы по изучению и внедрению технологий системно-деятельностного подхода.	Весь период
4.9.	Расширение фонда методической и справочной литературы	Весь период
4.10.	Обеспечение школы-интерната электронными образовательными ресурсами	Весь период
4.11.	Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных и базовых курсах.	Весь период
4.12.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с	Весь период

	наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.	
4.13.	Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки педагога, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.	Весь период
5. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение подпрограммы		
5.1.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы-интерната и анализ их результативности.	Весь период
5.2.	Функционирование методического раздела инноваций учителей-предметников, воспитателей, социального педагога, психологов на сайте школы-интерната.	Весь период
5.3.	Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы-интерната.	Август 2021 г.
6. Конкурсы как форма профессионального развития		

6.1.	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства - «Учитель года»; - «Лучший учитель» - «Самый классный классный».	Январь-март, ежегодно Январь-март, ежегодно
6.2.	Организация участия педагогов в Интернет конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно
6.3.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	Ежегодно
7. Создание эффективных моделей аттестации		
7.1.	Формирование дифференцированного социального заказа курсовой подготовки педагогов на аттестацию на 1-ю и высшую квалификационные категории.	Ежегодно
7.2.	Проведение семинаров по тематике, связанной с организацией аттестационных процедур.	Сентябрь, январь ежегодно
8. Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов		
8.1.	Разработка системы дифференцированной оплаты труда педагогических работников.	Весь период
8.2.	Финансирование педагогов за исследовательскую и экспериментальную деятельность.	Ежегодно
9. Создание системы общественно-государственной поддержки педагогов		

9.1.	Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам социальной поддержки педагогов.	Весь период
10. Моральное стимулирование педагогических работников		
10.1.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.	Весь период
10.2.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников.	Апрель-май, ежегодно
10.3.	Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров.	Ежегодно

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- повысить профессионализм педагогических и руководящих кадров;
- повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников;
- повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников;
- улучшить качество предоставляемых услуг;
- увеличить число педагогов-участников профессиональных конкурсов, педагогических чтений, конференций.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Основными результатами реализации подпрограммы должны стать:

1. Компетентностная модель современного педагога школы-интерната.

2. Содержание принципов и система критериев диагностики и отслеживания уровня профессионально-методической компетентности педагога.

3. Критерии и показатели проектирования и моделирования профессиональной компетентности педагога.

4. Основанная на компетентностном подходе модель методической системы школы-интерната, обеспечивающая совершенствование профессионально-методической компетентности педагогов в целях повышения качества образования.

5. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений по совершенствованию методической работы в школе.

6. Сборник материалов опытно-экспериментальной работы школы-интерната. Общим значимым результатом экспериментальной работы должно стать существенное повышение качества образовательных услуг, повышение престижности получения образования в ней, привлекательности школы-интерната в социуме.

На всех этапах инновационной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития нового качества образования, основными функциями которого являются следующие:

- Интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, перешедшего из режима функционирования в режим развития;
- Диагностическая – позволит выявить уровень готовности педагогов к экспериментальной работе, критерии и параметры нового качества образования;
- Экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования, и используемых в ходе экспериментальной работы;
- Информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- Экспериментальная – осуществит поиск и разработку диагностических материалов, апробацию их на репрезентативность, технологичность, надежность;
- Образовательная – позволит изучить и удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса по проблемы становления и развития нового качества образования.

Ожидаемые показатели эффективности реализации подпрограммы

В педагогической деятельности созданы условия для:

- профессиональной мобильности, способности к профессиональному росту;
- ответственности за качество труда;
- роста коммуникативной культуры педагога и профессиональных компетенций, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применять в решении ситуационных профессиональных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе,
- высокие учебные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- обеспечение условий достижения обучающимися школы-интерната высокого уровня воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС;
- повышение качества результатов воспитательной деятельности за счет погружения обучающихся в условия медиавзаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации воспитательного, интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирования у обучающихся социально значимых качеств личности через целенаправленное и систематическое включение в различные виды общественных отношений и реальную деятельность, развивающую способность к рефлексии;
- формирования у обучающихся опыта исследовательской деятельности, а также способности выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – смыслов, впечатлений, выводов из переживаний событий и явлений разного характера.

В управленческой деятельности:

- создание в школе-интернате системы проектирования педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций;
- создание банка методических материалов, позволяющих эффективно использовать формы, приемы и методы медиаобразования;

- создание нормативных документов, регламентирующих работу школы-интерната;
- создание системы подготовки педагогических кадров, ориентированных на компетентностную модель преподавания, готовых выступать в учебном процессе в роли тьюторов;
- создание технологии по оценке профессиональных компетенций педагогов школы-интерната;
- обобщение и диссеминация опыта в школе-интернате.

8. Целевые индикаторы развития школы-интерната

Об успешности реализации Программы развития школы-интерната можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям;

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены в разделе «ожидаемые результаты» каждой подпрограммы и в следующей таблице:

Таблица 16. Показатель эффективности образовательной деятельности школы-интерната

Показатель эффективности образовательной деятельности школы-интерната	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель			
			к концу 2018- 2019 уч. года	к концу 2019- 2020 уч. года	к концу 2020- 2021 уч. года	к концу 2021- 2022 уч. года
1. Эффективность качества образования	Успеваемость	98%	98 %	98 %	99 %	99 %
	Качество знаний	35%	36%	40%	40 %	41 %
	Охват обучающихся программами дополнительного образования	70 %	80 %	85 %	85 %	85 %

	Полнота реализации АООП	100%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 10 и 12 классов, не получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Участие обучающихся в проектной деятельности школы-интерната.	50 %	60 %	70 %	75 %	80 %
	Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью	60 %	70 %	75 %	85 %	95 %
	Создание электронного контента по всем учебным предметам	30 %	50%	60	80 %	101%
	Количество обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, районных предметных олимпиадах	5	7	10	12	14
2. Безопасность и здоровьесбережение	Создание условий безопасности организации образовательного процесса;	98 %	100%	100%	100 %	100 %
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	1	0	0	0	0
	Систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья обучающихся, оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	школы-интерната					
	Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе-интернате, в коллективе детей и взрослых	100 %	100 %	100 %	100 %	101 %
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня	10%	15%	20%	25 %	30 %
3. Эффективность коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Доля детей-инвалидов, и их родителей (законных представителей) положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в школе-интернате, в общей численности детей-инвалидов и их родителей (законных представителей)	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
4. Эффективность управления школой-интернатом	Повышение доли привлеченных средств в консолидированном бюджете школы-интерната по отношению к 2017 году	2 %	4 %	6 %	8 %	10 %
	Доля молодых специалистов (до 5 лет)	19 %	20 %	21 %	22 %	23 %

	Удовлетворенность деятельностью школы-интерната по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров.	75%	78 %	80 %	82 %	85 %
--	--	-----	------	------	------	------

14. Управление и отчетность по реализации Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Попечительский и Педагогический советы школы-интерната с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в виде ежеквартальных и годовых отчетов и общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада директора и акта отчета о самообследовании школы-интерната.

Постоянный контроль и координацию действий по реализации программы осуществляют директор и педагогический совет школы-интерната. Текущий контроль осуществляют директор, заместители директора – кураторы реализации подпрограмм и ответственные исполнители.